**ПРИНЯТО ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ** на заседании ученического на заседании педагогического Директор школы:

 совета МБОУ «2 Кюлетская СОШ» совета МБОУ «2 Кюлетская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.К. Федотов

Протокол №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г Протокол №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**«2 Кюлетская средняя общеобразовательная школа имени Н.А. Алексеева»**

Данное положение регулирует правила проведения аттестации учащихся, применение единых требований к оценке знаний, умений и навыков учащихся по различным предметам (дисциплинам), в том числе при выставлении итоговых оценок. Положение основано на Законе Российской Федерации «Об образовании», Типовом положении об общеобразовательном учреждении, Уставе МБОУ «2 Кюлетская СОШ им. Н.А. Алексеева»

1. **Общие положения.**

1.1.                  **Аттестация**- это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины,
предмета в процессе или по окончанию их изучения по результатам проверки (проверок).

1.2.                  **Виды аттестации:**итоговая, завершающая, промежуточная, тематическая, текущая.

1.2.1.      **Государственная итоговая аттестация**- это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования - основного общего, среднего(полного) общего и всех видов профессионального образования - для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам государственной аттестационной службой, независимой от органов управленияобразованием по результатам проверки (проверок). Проводится на основании соответствующихгосударственных нормативных документов.

1.2.2.             **Завершающая аттестация**- это оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания
учебной дисциплины, предмета в целом после завершения их изучения по результатам проверки (проверок).
Проводится преподавателем (группой преподавателей).

1.2.3.             **Промежуточная**аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части
(частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании   их изучения по итогам
учебного периода (четверти, полугодия, года) по результатам проверки (проверок). Проводится
преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае введения переводных
экзаменов по итогам года по данному предмету , дисциплине).

1.2.4.             **Тематическая аттестация**- это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части
(темы) конкретной учебной дисциплины, по окончанию их изучения по результатам проверки (проверок)
Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

1.2.5.             **Текущая аттестация**- это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы)
конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимися по результатам проверки
(проверок) Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

**1.3 Метод проведения аттестации:**проверка педагогом или группой педагогов (комиссией) качества усвоения
программного материала обучающимися.

**1.4 Системы оценок при аттестации:**

**1.4.1.**Пятибалльная.

1.4.2. «Зачтено», «незачтено» (по решению педагогического совета для некоторых дисциплин, предметов)

1.4.3. возможна рейтинговая – для текущей аттестации, с переводом в 1.4.1. или в 1.4.2. по другим видам аттестации.

**1.5. Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.**

1.5.1.     **Письменная**- предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К
письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие
работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты,
рефераты.

1.5.2.                **Устная**- предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы,
собеседования.

1.5.3.                **Комбинированная**- предполагает сочетание письменного и устного видов.

**1.6. Формы проведения проверки качества усвоения обучающимися программного материала:
1.6.1.     Итоговой аттестации**- экзамен. Число экзаменов определяется нормативными документами.
**Завершающей**- экзамен, зачет (может быть автоматический на основании промежуточной аттестации).

**Промежуточный**- зачёт (может быть автоматический на основании тематической аттестации), экзамен. **Тематический**— зачёт (может быть автоматический на основании текущей аттестации), микроэкзамен. **Текущий-**поурочная оценочная деятельность результатов различных видов деятельности учащихся.

**2. Организация и порядок проведения аттестации.**

2.1.         **Итоговая аттестация**проводится согласно Положению об итоговой аттестации в сроки, определяемые
департаментом образования области или управлением образования администрации города.

2.2.                   **Завершающая аттестация**проводится либо в форме экзамена по окончанию изучения предмета,
дисциплины в переводных классах по решению педагогического совета школы, либо путем выставления
оценки преподавателем за весь курс обучения на основании промежуточных аттестаций. Если предмет,
дисциплина изучались в течение одного учебного периода, то завершающая аттестация эквивалентна
промежуточной, может быть итоговой.

2.3.                   **Промежуточная аттестация**обучаемых проводится в сроки, определяемыми школой. Оценки по предметам,
дисциплинам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания. Вопрос о необходимости
проведения переводных экзаменов, перечень классов, предметов, дисциплин формах и сроках решается на
заседании педагогического совета школы в марте текущего учебного года. В случае принятия решения о
проведении переводных экзаменов создаются экзаменационные комиссии, составляются экзаменационные

материалы, которые утверждаются на заседании методического объединения и сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе до 15 мая текущего учебного года. Билеты, перечень вопросов для собеседования при проведении устных экзаменов, темы рефератов составляются учителем, (группой учителей). Сдача экзамена в виде защиты реферата разрешается обучающимся по предмету, в изучении которого они показывают глубокие знания и занимались исследованием какой-либо проблемы в процессе его изучения. Содержание экзаменационного материала определяется программой, примерными билетами, публикуемыми в информационных изданиях Министерства образования. Экзаменационные материалы анализируются и утверждаются на заседаниях методических объединений. Порядок проведения экзаменов такой же, как и при итоговой аттестации.  Критерии оценки определяются нормативными документами и настоящим положением. В первом классе безотметочная система обучения. В 2-9 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждую четверть и год; в 10-11 классах - за каждое полугодие и год.

 При наличии медицинского заключения, освобождающего обучающегося от обучения по какому-либо предмету, дисциплине по состоянию здоровья на весь учебный период, в классном журнале делается запись «освобожден(а)». Обучающийся, не аттестованный по данному предмету в связи с медицинским освобождением, не считается неуспевающим. Восполнение обучающимся знаний материала, пропущенного по уважительной причине, производится самостоятельно, на индивидуальных консультациях и в каникулярное время с обязательной его аттестацией. Обучающиеся переводных классов, не освоившие программу по одному или двум предметам, могут получать летние задания с обязательной переаттестацией в июне или в августе. В исключительных случаях летние задания неуспевающим или не аттестованным обучающимся более чем по 2 предметам могут   быть даны только при наличии специального решения педсовета. Решение педагогического совета доводится до сведения родителей (законных представителей) классными руководителями. Итоги промежуточной аттестации выставляются в журналы, дневники обучаемых, доводятся до сведения родителей. Годовые оценки по предметам, дисциплинам, запись о переводе (повторном обучении) заносятся классными руководителями в классный журнал и личные дела обучаемых по окончанию учебного года. Исключением в этом случае являются оценки по предметам, дисциплинам, по которым данному обучаемому даны летние задания. Окончательная оценка по ним выставляется после выполнения задания. **2.4.**Тематическая аттестация осуществляется преподавателем на основании текущей аттестации, оценки(оценок), полученных обучающимся при проверке усвоения всей темы, по окончанию её изучения (если таковая проводилась).

**3. Критерии и нормы оценочной деятельности.**

3.1.        В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

**Оценка «5» ставится в случае:**

1 .Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2.Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «4»:**

1. Знание всего изученного программного материала.
	1. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать , делать
	выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
	2. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение
	основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1 .Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном

воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2.Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3.Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное

несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об
изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
	1. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала,
	значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления
	письменных работ.

**Оценка**«1»: Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**2.2. Устный ответ:**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1)           Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема

программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2). Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений   и опытов;

3).Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи , сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1)        Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе
изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала,
материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку
или не более двух недочетов и может их исправить   самостоятельно при требовании или при небольшой
помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2)        Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров
обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике и

видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной,

использовать научные термины.

3)   Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1). Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие

дальнейшему усвоению программного материала;

2). Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3).Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует

слабо, допускает в них ошибки.

4).Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно

четкие;

5). Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил

ошибки при изложении;

6). Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении

конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждении конкретных примеров практического

применения теорий;

7). Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но

недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8). Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей,

первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
	1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных
	вопросов;
	2. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных
	вопросов и задач по образцу;
	3. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при
	помощи учителя.

**Оценка «1» ставится, если ученик:**

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.
Примечание:

По окончанию устного ответа учащегося педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки. 2.3.        **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ. Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. Допустил не более одного недочета.

**Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Или не более двух недочетов.

**Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1. Не более двух грубых ошибок;
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1.Допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; 3.    Или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка «1» ставится, если ученик:**

1. Не приступал к выполнению работы;
2. Или правильно выполнил не более 10% всех заданий.

**Примечание:**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником
оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается
работа над ошибками, устранение пробелов.

**2.4.        Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Правильно определил цель опыта;
	1. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой Последовательности проведения опытов и
	измерений;
	2. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в
	условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
	3. Научно, грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете
	правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
	4. Правильно выполнил анализ погрешностей(9-11 кл).
		1. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе,
		экономно использует расходные материалы).
		2. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и
		оборудованием.

**Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке**«5», **но:**1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной   точности измерений; 2.Или было допущено два-три недочета,

1. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
2. Или эксперимент проведен не полностью;
3. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем на половину, однако объем
выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным,
принципиально важным задачам работы;
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя;
или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании
выводов;
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью;
или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в
вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы
характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ
погрешностей (9-11 кл);
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил
техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию
учителя.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1.     Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование
и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

1. Или опыты , измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
	1. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки , отмеченные в требованиях к
	оценке»3»;
	2. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в
	соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может
	исправить даже по требованию учителя.

**Оценка «1» ставится, если ученик :**

1.    Полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу, показывает отсутствие элементарных

умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда. **Примечание:**

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы в
процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя
может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

**3.4.        Оценка умений проводить наблюдения.**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

3.     Логично, научно, грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

**Оценка «4» ставится, если ученик :**

1)                  Правильно по заданию учителя провел наблюдение;

2)        При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;

3)   Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1)    Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

2)     При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;

3)    Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1)         Допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

2)         Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);

3)         Допустил 3-4 ошибки в оформлении   наблюдений и выводов.

**Оценка «1» ставится, если ученик:**

Не владеет умением проводить наблюдение.

**Примечание:**

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило , на последующем

уроке, после сдачи отчета.

**3.5.        Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми**считаются следующие ошибки:

1. Незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул,
общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
2. Незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое
обучение, ОБЖ);
3. Неумение выделить в ответе главное;
4. Неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
5. *5.*Неумение делать выводы и обобщения;
6. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
	1. Неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые
	расчеты или использовать полученные данные для выводов;
	2. Неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
	3. Нарушение техники безопасности;

10.    Небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

**К негрубым**ошибкам следует отнести:

1. Неточность формулировок, определений, понятий законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных
признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
2. Ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы
(например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
3. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора,
оборудования;
4. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла
наклона и др);
5. Нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение
логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
6. Нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7.      Неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами**являются :

1.     Нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

1. Ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
2. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
3. Орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

**4. Правила выставления оценок при аттестации.**

4.1.                  **Текущая аттестация:**выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в
результате контроля, проводимом учителем.

4.2.                  **Тематическая аттестация:**оценка по теме не должна выводиться механически, как среднее арифметическое
предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку
обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее
значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в
конце изучения темы. Если проверка осуществлялась каких-либо отдельных направлений видов
деятельности ( например: умение решать задачи, выполнять чертежи, знаний материала и др.), то в этом случае важную роль имеют и оценки, полученные обучающимся при изучении темы за другие виды деятельности (для того, чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям).

**4.3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестации.**

Это оценка также не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при тематической аттестации; и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Эта оценка не может быть , как правило, положительной, если имеется даже одна отрицательная оценка при тематической аттестации. В этом случае обучаемый должен в обязательном порядке доказать наличие   минимальных знаний, умений и навыков по данной теме путем сдачи по ней зачета. Учитель вправе поставить положительную оценку по теме, за которую обучаемого была неудовлетворительная оценка, если обучаемый при выполнении итоговой работы за четверть (полугодие) выполнил задание(я) по данной теме, включенное (ые) в работу.

**4.4. Оценка при промежуточной годовой аттестации.**

Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту ее выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачет и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились).

Если обучающегося в конце четверти (полугодия), года по результатам проверки по всем темам показал хорошие знания всего материала и сформированность умений, то ранее полученные оценки не должны особо влиять на четвертную (полугодовую), годовую, так как к этому времени его знания изменились.

Если по результатам проверки обучающийся показывает знания и умения, соответствующие минимальным требованиям, то ему не может быть выставлена хорошая оценка за тему, четверть (полугодие), год, несмотря на хорошие и отличные оценки, так как они могли быть получены за ответ на уровне воспроизведения. Такое оценивание знаний стимулирует обучающихся в учебе, особенно при   повторении и обобщении, когда выделяется самое главное в теме (разделе, за четверть, полугодие, год) и формируются умения применять знания в новой ситуации, творчески.

**4.5. Оценка при завершающей аттестации.**

Данная оценка выставляется после окончания изучения предмета (дисциплины). Она может совпадать с оценкой четвертной, полугодовой, годовой, если данный предмет (дисциплина) изучались в течение соответствующего учебного периода. Если предмет (дисциплина) изучались в течение двух, и более учебных лет, то оценка при завершающей аттестации выставляется с учетом всех годовых и экзаменационной (зачетной) по всему курсу ( при проведении экзамена, зачета). И в этом случае учитывается, прежде всего , (по критериям указанным выше) фактическое знание материала и сформированность1 умений на момент выставления оценки.

**4.6.Оценка при итоговой аттестации.**

Совпадает с оценкой завершающей аттестации, если итоговая аттестация не проводится государственной аттестационной службой. Оценка, выставляемая в аттестат, определяется с учетом оценки итоговой аттестации и завершающей на основании решения экзаменационной комиссии. Критерии и нормы оценок при итоговой аттестации определяются нормативными документами или экзаменационной комиссией.

4.7. В случае несогласия обучающего с оценкой, выставленной учителем по итогам всех видов аттестации,
обучающийся имеет право подать в установленном порядке апелляцию и
пройти аттестацию в виде сдачи экзамена (зачета) комиссии или пересмотра членами комиссии письменной экзаменационной работы.

5. **Ликвидация академической задолженности обучающихся:**

5.1. «Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

 Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

 Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

 Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

 Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

 Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

 Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

 Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

5.2. Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из этой организации как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

5.3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

**6.«Заключительные положения»**

* 1. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательного учреждения, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов).

6.2. Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников образовательного учреждения по сравнению с установленным [законодательством](#sub_4) об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене образовательным учреждением».